***Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи***

***воспитателя II младшей группы «Незабудка» Галяутдиновой Т.В.***

**Тема: «**Весна»

**Цель:**Формирование представлений у детей о временах года (весна).

**Задачи:**

*Обучающие:* Учить называть весенние явления, развивать представления о свойствах снега; обогащать словарь (проталинка, капель, первоцветы).

*Развивающие:* развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы педагога.

*Воспитательные:* воспитывать проявление интереса к простейшим взаимосвязям в природе, чувственность к живой и неживой природе.

**Ход занятия:**

 *Установление эмоционального контакта. Игра – приветствие «Здравствуй друг»*

Воспитатель:

 «Подойди ко мне дружок.

Соберемся мы в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

*Дети присаживаются на стульчики*

*Воспитатель загадывает загадку:*

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если всё зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла… (весна)!

- А сейчас у нас с вами за окном какое время года? Ребята, а вы рады, что весна наступила? А что хорошо весной? *(Ярко светит солнце, тает снег, можно пускать кораблики...)* А что плохо? *( Грязно, кругом большие лужи...)*

**Лексическая игра «Помощники весны»** ( *Задача игры – подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос Какое?)*

А какая же весна без солнышка?Нарисуем на плакате солнышко. Каждое слово будет одним лучиком. Чем больше подберем слов, тем больше получится лучиков у нашего солнышка! Солнышко какое? *(Теплое, яркое, утреннее, вечернее, желтое, золотистое, лучистое, веселое, приветливое, радостное.)*

- А мне весной всегда хочется говорить ласковые слова. Давайте поиграем в такую игру: я скажу «солнце», а вы мне ласково «солнышко» *(ветка, ручей, птица, гнездо, ветер, лист, цветок- дети называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами).* Молодцы, ребята.

**Физминутка**
Игра «Рисуем и рассказываем».
*Предложить детям «нарисовать» весну с помощью движений руками и
рассказать о ней.*
Солнышко пригрело, Дети тянут руки вверх, раздвинув пальчики широко в стороны, как лучи солнца. И растаял снег. Опускают руки вниз, машут свободными кистями.
И расцвел подснежник На виду у всех.

*Слышен плач медведя (аудиозапись)*

 Воспитатель: к нам пришел наш старый друг, а кто отгадайте загадку.

Он зимой в берлоге спит

Потихонечку храпит

А проснется, ну реветь

Как зовут его? (Медведь)

Воспитатель предлагает произнести, как ревет мишка (ы,ы,ы,ы)

Воспитатель: ребята, давайте поздороваемся с мишкой и погладим его (дети гладят

мишку и обнаруживают, что у него мокрые лапы).

Ребята, а почему у мишки мокрые лапы? (ответы и предположения детей)

*Воспитатель предлагает спросить у мишки, что с ним случилось.*

Мишка: я спал в берлоге проснулся, а кругом вода, ой беда, беда, беда.

А как же другие зверята в лесу? Животным в лесу холодно и голодно. Поэтому наш мишка проснулся такой обиженный и сердитый. А давайте угостим зверят чем-нибудь вкусненьким, чтобы у них настроение поднялось.

**Кольца Луллия**

1круг-угощение для зверей

2 круг-животные( медведь, лиса, заяц, волк, еж, белка)

3круг- где живет(берлога, дупло, нора, логово...)

- Ты, Яна, кого бы хотела угостить?

**Опыт**

Воспитатель: мишка мы попробуем с ребятами объяснить, почему у тебя мокрые лапы. Давайте вспомним, какое сейчас время года (*весна*)

А что бывает весной? *(дети отвечают с опорой на картинку)* А где снег? *(он растаял*).

Воспитатель: давайте представим, что наши ладошки как солнышко, какие они по

температуре: теплые или холодные (теплые), подставляйте ладошки, я положу крупинку снега и посмотрим, что будет со снегом *(воспитатель раздает по крупинке снега каждому ребенку, наблюдаем за процессом таянья снега).* Так вот мишка почему у тебя лапы мокрые, снег растаял и намочил тебе лапы.

**Физминутка** «Март сосульки свесил с крыши...»

**Игра на внимание.** Найдите мне картинку грача.Правильно, ребята. Я буду называть вам разных птиц, но как только вы услышите слово «Грач» - вы должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши.

**Подведение итогов занятия.** Давайте вспомним почему наш мишка весной проснулся мокрый? (*закрепляем последовательность наступления весны,* *ответы детей*) Мишка, ты все запомнил? А теперь давайте попрощаемся с нашим гостем, пора ему возвращаться в лес. До свидания, мишка.